

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от 01 апреля 2025 г.  
Протокол № 3



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
от 01 апреля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Практическая психология в области групповой тренинговой  
работы»**

*(для коучей физических лиц)*

(72 ч.)

г. Москва  
2025 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Практическая психология в области групповой тренинговой работы»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Практическая психология в области групповой тренинговой работы»** предназначена для повышения квалификации коучей физических лиц, осуществляющих свою деятельность в области психологического консультирования, разработана на основании установленных квалификационных требований, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Практическая психология в области групповой тренинговой работы»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 апреля 2022 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, овладение практическими умениями и навыками обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций коучей физических лиц.

**Задачи обучения:**

1. Содействие приобретению обучающимися теоретических знаний в области практической психологии как отрасли психологии.
2. Формирование навыков психологического тренинга как метода практической психологии.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых в работе с детьми и взрослыми при использовании в тренинге сказкотерапии, психодрамы, элементов гештальт-терапии, трансактного анализа и техник для работы с людьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать коучами физических лиц.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области, соответствующей виду профессиональной деятельности, для непрофильного образования.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- социально-психологическое сопровождение и помощь для определения потребностей физического лица, консультирование физических лиц в области жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов.

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

- Консультирование физических лиц в области жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

- Обеспечение повышения эффективности деятельности физических лиц посредством оказания профессиональных консультационных услуг в области жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
1	Способен проводить программы коучинга для индивидуальных клиентов в контексте их жизненных задач	ПК-1
2	Способен выявлять и ставить цели развития для достижения заявляемых клиентом коучинга жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов	ПК-2
3	Способен организовывать деятельность клиента коучинга по анализу текущей ситуации, определению препятствий и возможностей, поиску внутренних и внешних ресурсов, и выбору путей достижения желаемых результатов	ПК-3

В результате освоения программы повышения квалификации «Практическая психология в области групповой тренинговой работы» слушатель должен:

**знать:**

- теоретические основы практической психологии как отрасли психологии;
- психологические особенности тренинговой группы;
- виды психологических тренингов;
- особенности и технологии ведения тренинга.

**уметь:**

- применять психологический тренинг как метод практической психологии;
- применять психологический тренинг как групповую форму работы и обучения;
- использовать в тренинге сказкотерапию, техники психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактного анализа.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»

Наименование модулей	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»	70	18	22	30	Недиф. зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»	70	18	22	30	Зачет
Раздел 1. Место и роль практической психологии в современном обществе	28	8	8	12	-
Раздел 2. Тренинг как групповая форма работы и обучения	40	10	12	18	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»	Лекционные и практические занятия	10	10	10	10	40
		Самостоятельная работа	8	8	8	6	30
2.	<b>Итоговая аттестация</b>					2	<b>2</b>
<b>Итого часов:</b>							<b>72</b>

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Основная литература:**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562199>

4. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028>

5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561475>

6. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562247>

7. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580890>

#### **Дополнительная литература:**

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

2. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569290>

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

5. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

6. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563086>

### **Периодические издания**

1. Ахметов Юсим Данатович, Попандопуло Анар Сериковна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ // ELS. 2025. №30 апрель ПН4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-trening-kak-forma-modelirovaniya-lichnostnogo-razvitiya>

2. Блюдов Даниил Владимирович Драматургический монолог как материал для группового речевого тренинга // Сфера культуры. 2025. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dramaturgicheskii-monolog-kak-material-dlya-grupпового-rechevogo-treninga>

3. Горина К. А., Хаматханова Е. М., Гапаева М. Д., Хлестова Г. В. Критерии эффективности симуляционного тренинга // ОЗ. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-effektivnosti-simulyatsionnogo-treninga>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### профессионального модуля (ПМ) «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, овладение практическими умениями и навыками обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций коучей физических лиц.

**Задачи обучения:**

1. Содействие приобретению обучающимися теоретических знаний в области практической психологии как отрасли психологии
2. Формирование навыков психологического тренинга как метода практической психологии.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых в работе с детьми и взрослыми при использовании в тренинге сказкотерапии, психодрамы, элементов гештальт-терапии, трансактного анализа и техник для работы с людьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.

В результате освоения ПМ «Практическая психология в области групповой тренинговой работы» слушатель должен:

**знать:**

- теоретические основы практической психологии как отрасли психологии;
- психологические особенности тренинговой группы;
- виды психологических тренингов;
- особенности и технологии ведения тренинга.

**уметь:**

- применять психологический тренинг как метод практической психологии;
- применять психологический тренинг как групповую форму работы и обучения;
- использовать в тренинге сказкотерапию, техники психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактного анализа.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ПК-1, ПК-2, ПК-3.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 40 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

### 1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 72ч.				
	1	3	Объем часов		
			ЛК	ПЗ	СР
	Содержание учебного материала				
<b>Раздел 1.</b> Место и роль практической психологии в современном обществе	1.1 Практическая психология как отрасль психологии 1.2 Психологический тренинг как метод практической психологии	8	8	12	
<b>Раздел 2.</b> Тренинг как групповая форма работы и обучения	2.1 Психологические особенности тренинговой группы 2.2 Виды психологических тренингов. Особенности и технология ведения тренинга 2.3 Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактоного анализа	10	12	18	
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2		
<b>Всего по ПМ</b>			<b>70</b>		

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля

успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Основная литература:**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562199>

4. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028>

5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561475>

6. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562247>

7. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580890>

#### **Дополнительная литература:**

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

2. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569290>

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

5. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

6. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563086>

#### **Периодические издания**

1. Ахметов Юсим Данатович, Попандопуло Анар Сериковна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ // ELS. 2025. №30 апрель ПН4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno>

[psihologicheskiy-trening-kak-forma-modelirovaniya-lichnostnogo-razvitiya](#)

2. Блюдов Даниил Владимирович Драматургический монолог как материал для группового речевого тренинга // Сфера культуры. 2025. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dramaturgicheskiy-monolog-kak-material-dlya-grupпового-rechevogo-treninga>

3. Горина К. А., Хаматханова Е. М., Гапаева М. Д., Хлестова Г. В. Критерии эффективности симуляционного тренинга // ОЗ. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-effektivnosti-simulyatsionnogo-treninga>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**Контроль и оценка результатов освоения ПМ**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы практической психологии как отрасли психологии;</li><li>- психологические особенности тренинговой группы;</li><li>- виды психологических тренингов;</li><li>- особенности и технологии ведения тренинга.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять психологический тренинг как метод практической психологии;</li><li>- применять психологический тренинг как групповую форму работы и обучения;</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

- использовать в тренинге сказкотерапию, техники психодрамы, элементов гештальт-терапии и транзактного анализа.	
---	--

АНО ДШО МИРО

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Практическая психология в области групповой тренинговой работы»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Практическая психология в области групповой тренинговой работы» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. Основная цель консультирования как вида психологической помощи:
  - А. помощь клиенту в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний
  - Б. предоставление клиенту возможности в процессе общения и взаимодействия с психологом-консультантом исследовать собственные внутренние ресурсы для решения возникшей проблемы**
  - В. это система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений
2. К основным задачам психологического консультирования принято относить следующие (выделите лишнее):
  - А. изменение устаревших, мешающих способов поведения
  - Б. стремление клиента к выражению эмоций через движение**
  - В. развитие навыков преодоления трудностей
3. Не является качеством профессиональной деятельности квалифицированного психолога:
  - А. мировоззрение (концепция) практического психолога
  - Б. культурная продуктивность практического психолога
  - В. определённый вид деятельности психолога**
4. Работа практического психолога направлена на:
  - А. феномен ожидания человека
  - Б. изменение отношения клиента к содержанию и способам получения психологической информации**
  - В. социальный заказ
5. Тренинг выделяется наличием определенных специфических черт. К ним относятся:
  - А. применение активных методов групповой работы**
  - Б. формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения
  - В. развитие некоторых умений и навыков

6. К тренинговым методам могут быть отнесены:

**А. медитативные техники**

Б. психоанализ

В. арт-терапия

7. Цели лабораторного тренинга обычно содержат такие аспекты (выделите лишнее):

**А. постижение внутриличностных отношений для более эффективного взаимодействия с другими**

Б. развитие самопознания за счет снижения барьеров психологической защиты и устранения неискренности на личностном уровне

В. понимание условий, затрудняющих или облегчающих функционирование группы

8. В Т-группах при достаточно высокой квалификации тренера участники:

**А. приобретают ценные коммуникативные умения**

Б. раскрывают творческих способностях

В. развивают логическое мышление

9. Тренинг решения личностных проблем это:

А. гуманистический подход (В-группы)

**Б. психодраматический подход (Пси-группы)**

В. трансактный анализ (ТА-группы)

10. К основным целям тренинга продаж относятся:

**А. достижение конгруэнтности менеджеров по сбыту со своей организацией, продуктами, которые она производит, и с самим собой**

Б. личностный рост сотрудников

В. развитие коммуникативных навыков

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20%	Зачтено
Менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Практическая психология в области групповой тренинговой работы**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

1. Навыковый тренинг направлен на:  
А. развитие навыков самоуправления  
**Б. формирование и выработку определенного навыка (навыков)**  
В. принятия решений, гибкости мышления
2. Предметом обучения в тренинге является:  
А. самооценка клиента  
**Б. грамотное и деловое партнерское общение и взаимодействие**  
В. эмпатия к клиенту
3. Однородные по своему составу Т-группы, называются:  
А. смешанные  
Б. гетерогенные  
**В. гомогенные**
4. Термин «training» означает:  
А. воспитание, обучение, развитие, формирование  
**Б. воспитание, обучение, подготовка, тренировка**  
В. игра, подготовка, тренировка
5. Успех тренинга во многом зависит от:  
**А. заинтересованности участников и тренера**  
Б. заинтересованности родственников и друзей участников  
В. помещения, в котором проводится тренинг
6. Основные роли тренера – это:  
**А. эксперт, консультант-фасилитатор**  
Б. контролер, рефери  
В. лектор, консультант, контролер

7. Тренинг, как правило, включает в себя фазы:

**А. знакомство; разогрев; лабилизация; создание (введение) ориентировочных основ деятельности; овладение**

Б. первичное обращение; постановка целей и задач; психотерапевтическая работа; оценка результатов; завершение

В. психологическая настройка; взаимные приветствия и представление друг другу; сбор информации; совместная интерпретация психологических проблем; завершение

8. Первой фазой проведения тренинга является:

**А. знакомство**

Б. приветствие

В. эмоциональная настройка

9. Относится к групповым нормам тренинга:

А. Предоставление каждому из участников группы возможности посмотреть на себя

**Б. Гарантия безопасности. Вся сообщаемая информация остается в группе**

В. Сбор проблем каждого из участников группы

10. Цель фазы лабилизации в тренинге:

**А. собрать воедино все установки участников и акцентировать их внимание на оптимальном поведении и взаимодействии**

Б. включение в работу всех участников группы

В. получение возможности говорить о том, как участник оценивает себя и других в процессе работы группы

11. Сказкотерапия используется в тренингах для работы:

А. в бизнесе, политике, в сфере образования, в профессиональной подготовке по различным направлениям

**Б. с эмоциями, внутренними переживаниями и проработкой проблем**

В. с личностью и поведением участников

12. Техника, где клиенту предлагают представить на пустом стуле того, с кем хочется поговорить (родителя, бывшего партнёра, друга):

А. Техники психодрамы

Б. Техника диалога полярностей

**В. Техника «пустого стула»**

13. Ответственность за результат тренинга лежит:

А. полностью на тренере

Б. на организаторах тренинга

**В. на тренере и участниках тренинга в равной степени**

14. Видеосъемка применяется на тренинге, чтобы:

**А. активизировать участников, дать возможность проанализировать работу на тренинге**

Б. снять психологическое напряжение, переключить внимание

В. шокировать участников, заставить настроиться

15. Наиболее значимые тренинговые эффекты – это:

А. расслабление персонала, снятие стресса

Б. сплочение коллектива, укрепление командного духа

**В. тренировка новых моделей поведения, аккумулирование опыта**

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)</b>
80-100%	5
50-79%	4
20-49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.